JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 10 DE MAYO 2024	NIVEL: PREJARDIN # 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PREVENCION INTEGRAL DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Al ingresar al aula los niños y las niñas encontrarán las colchonetas y en las colchonetas juguetes organizados de diferentes tamaños, se motivarán a escoger el de su interés jugar y compartir si es necesario con los compañeros de aula, se establecerán normas durante el juego y se pedirá conservar el espacio que elijan para jugar.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) **LLAMADO A LISTA** (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) **ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER** (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD EXPERIENCIA PEDAGOGICA: (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Promover acciones pedagógicas de autocuidado mediante la identificación de su cuerpo a través de diferentes dinámicas para potenciar la confianza en sí mismo, actuando de manera segura en situaciones de riesgo.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el centro del aula se colocarán los muñecos de genero cubiertos con tela quirúrgica, cerca de estos encontrarán láminas de auto cuidado; en diferentes partes del aula se ocultarán varias prendas de vestir de los muñecos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL. DESCUBRIENDO MI CUERPO. Se promueve la participación de niños y niñas al identificar algunas imágenes relacionadas con el cuidado de su cuerpo. La Docente genera un acompañamiento cercano con frases de autocuidado tales como: "nadie debe tocar tu cuerpo" "los secretos no se guardan" "si no quieres dar besos, está bien" Enseguida, se les invita a que descubran los muñecos de género por turnos y se iniciará una búsqueda del tesoro donde intenten encontrar las "prendas de vestir" por medio de pistas que la Docente les brinde de manera paulatina, cuando las encuentren vestirán algunos de los muñecos y jugaran espontáneamente con estos. Se hace el cierre de la actividad, invitando a los niños y niñas a bailar y moverse espontáneamente con la canción infantil: "EL BAILE DE LOS ESQUELETOS".

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Ejercitar el movimiento manual por medio del garabateo para desarrollar la sensibilidad, expresión y agarre de pinza.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños y niñas encontrarán expuestos 3 tiras de papel kraff Y crayolas de diferentes colores, se organizarán por espacios para la creación de trazos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Trazos libres y mi persona favorita. Se dará inicio con la actividad entonado la canción, MIS MANITOS se motivará a hacer garabatos, dibujar y crear a partir de su imaginación. Se animarán y apoyarán para practicar el agarre en pinza con los dedos pulgar e índice, para el desarrollo de la motricidad fina.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) **ALMUERZO** (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m Fomentar en los niños y las niñas actividades de lúdicas para desarrollar su creatividad e imaginación por medio de la manipulación de material didáctico.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Quiero jugar a ser. Se ambientará el aula disponiendo diferentes espacios de juego con material como kids de cocina, kids de belleza, kids de doctor y un espacio de arte en donde habrá pintura y pinceles.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego y me divierto. Se ambientará el aula con rincones de juguetes con los cuales los niños y las niñas jugarán según sus intereses, se relacionarán con sus compañeros teniendo en cuenta límites de tiempo para jugar y reglas del juego, para dar fin al juego se motivarán a organizar y dejar cada juego en su lugar.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Desarrollar habilidades motrices básicas y de equilibrio por medio de la creación de un circuito con el poli motor para fortalecer la coordinación y equilibrio.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Circuito. Se dispondrá en el aula 2 espacios con piezas del poli motor y mesas las cuales simularan un túnel, alrededor de estos espacios habrá aros y en el último aro habrá un juguete el cual será de motivación para llegar a la meta después de cruzar el circuito completo.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: cada niño y niña en forma ordenada se desplazará escuchando con atención las indicaciones de la docente, habrá un punto de referencia y el encuentro con un juguete al finalizar el desplazamiento, como logro del esfuerzo realizado.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: tela quirúrgica, muñecos de género, prendas de vestir, láminas de autocuidado.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: bolos, pelotas, crayolas, ula ula, poli motor, kids de cocina, kids de alimentos, papel kraff

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: Viernes 10 de Mayo 2024 | DOCENTE: Luz Adriana Rojas Alejo

REFLEXION PEDAGOGICA

En el desarrollo de las experiencias pedagogicas vivenciadas por las niñas y los niños el día de hoy se evidencia que comparten con facilidad los diferentes objetos ubicados en el aula; así mismo generan con gran facilidad dialogos entre ellas y ellos compartiendo vivencias de sus casas; se observa que disfrutan del juego de roles interpretando profesiones y oficios de sus contextos sociales. las niñas y los niños se han apropiado de los diferentes momentos que se desarrollan en la cotidianidad del Jardin.
Reconocen las diferencias fisicas entre niñas y niños desde la observación de los muñecos de genero así como también el uso adecuado de las prendas de vestir. en el momento de realizar los habitos de higiene la maestra refuerza el reconocimiento de su cuerpo que es importante que al momento de ingresar al baño a realizar sus necesidades fisiologicas las niñas y los niños siempre deben usar el papel higienico así hagan Chichi o popo.
Al momento de realizar las grafias de sus personas favoritas disfrutan del momento, gratican con libertad y mencionan a medida que dibujan lo que han realizado; se evidencia que las niñas y niños son espontaneos en sus narraciones y desde su oralidad y corporeidad dan cuenta de sus representaciones graficas.
Disfrutan del juego de roles desde las profesiones planteadas y representan los roles con dialogos acordes a su representación.
Sus desbezos motrices son acordes a su edad; disfrutan de los juegos con diferentes elementos; siguen instrucciones cortas y puntuales frente a los diferentes ejercicios planteados.
las niñas y los niños se apropian de los diferentes espacios organizandolos como lo han aprendido con las diferentes maestras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Asamblea de conexión:
Karen: Tú cómo te llamas?
(Do) Natalia Arevalo: Donde esta mi Profe Diana?
Juan Jose: ella esta en el hopital.
Luz: Vamos a hacer una asamblea y nos presentamos
El se llama Isaac dice Karen no sabe hablar

Momento de Juego:
Juan Jose Lozano: Helados, Helados vendo helados
Karen: Yo soy la mamá mira mi bebe esta sucia so ldo voy a cambiarlo.
Nicolas: Yo soy un conductor. de Bus.
Vanessa: Construle ≠ objetos con fichas clasificca por color y tamaño

Momento central #1:
Emanuel ese bebé es un niño porque tiene "pajarito" como yo
Luz: No se llama Pajarito se llamo pene y el pene lo tienen los niños y las niñas tienen Vagina.

Ana: Adriana el pañal no va en la cabeza

Juan Jose: hay que ponerle la ropa a los bebes no deben estar empelota..
Luz: Juan se dice desnudas. los bebes estan desnudos hay que vestirlos

Persona favorita: Mira dibuje a mi papá a mi mamá y a Natalia yo dibuje a mi papá Juan Jose. Nicolas yo dibuje a mi mamá
Juan Jose Lozano: mira a mi aguela.

Juego y Me divierto.
Nicolas: mira yo tengo equilibrio
Natalia A: yo tengo mucha fuerza en mis musculos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 14 DE MAYO 2024 | NIVEL: PREJARDIN # 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Al ingresar al aula los niños y las niñas encontraran en las mesas juegos de conectores de colores, se acompañará el espacio con música infantil y se motivaran a compartir, crear y disfrutar del juego con conectores creando figuras y objetos del interés de cada uno, se hablará de las formas colores y tamaños.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) **LLAMADO A LISTA** (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) **ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER** (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Favorecer el desarrollo de la motricidad fina por medio de la actividad de enhebrado para favorecer habilidades con las manos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrán zapatos didácticos los cuales estarán expuestos en las mesas las cuales tendrán sus respectivas sillas para que los niñas y niñas se sienten de manera individual.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Enhebrado con ayuda de zapatos didácticos cada niño y niña explorara con sus manos intentando colocar, amarrar y desamarrar, utilizando los dedos índice y pulgar, trabando la presión en pinza para un adecuado manejo de la motricidad fina, se motivarán a intentarlo una y otra vez hasta lograrlo por si solos.
LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Implementar actividades lúdicas
donde se afiance la integración de los niños y niñas por medio de un audio cuento para motivar el reconocimiento de su espacio y los acuerdos para una sana convivencia.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrá material como cartulina, papel crepe de color rojo y la imagen de una rosa en cada mesa para incentivar la creatividad de los niños y las niñas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Manualidad para mamá **se iniciará la actividad con la lectura de un poema para mama, luego con ayuda de cartulina, crearan una manualidad con el apoyo de la docente, ejercitando movimientos finos, la creatividad e imaginación.**

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) **ALMUERZO** (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): **Desarrollar movimientos de manera coordinada por medio de triciclos de pedales para fortalecer la resistencia y equilibrio corporal.**
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En esta oportunidad se ambientará la zona verde con tres espacios de carreras de triciclos y un punto de referencia o llegada en el cual encontrarán caballos de hule los cuales no podrán derribar, deberán respetar el límite.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **Pedaleando. En la zona verde los niños y las niñas siguiendo las instrucciones de la docente, se desplazarán con los triciclos de pedales en un espacio determinado, jugarán de manera libre y compartiendo con sus compañeros.**
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): **Estimular en los niños y las niñas el lenguaje a través de la ronda infantil acompañados de gestos y acciones para favorecer su comunicación con los demás.**
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños y las niñas en el aula encontraran colchonetas en forma de cuadrado y en centro se dispondrá una imagen de una vaca.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **Rondas infantiles Se dará inicio a la actividad entonando la canción señora vaca, se les hablara de la vaca: Que tiene cuatro patas, un rabo y dos cuernos, su cuerpo está cubierto de pelo y puede ser de diferentes colores y con manchas y lo más importante, que nos da la leche, cantaremos la vaca lola y haremos el sonido de esta.**
ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: conectores, zapatos didácticos, cordones, triciclos, musica infantil,cartulina, papel crepe rojo, cobon, pitillos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte.

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 14 de Mayo 2024 | **DOCENTE:** Luz Adriana Rojas Alejo.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy las niñas y los niños ingresan tranquilos y felices al aula, se ubican en el espacio y con sus pares afines. y seleccionan las piezas que más llaman su atención por color o forma crean diferentes elementos y mencionan con espontaneidad lo que han creado.

Invitar a las niñas y los niños a enhebrar con el pretexto de crear collares les llamo la atención generando un espacio de concentración y atención así como también se favoreció la motricidad fina en las niñas y los niños el dia de hoy se evidencia aerta dificultad en algunos de compartir los elementos ubicados para el desarrollo de la experiencia; desde el dialogo y la generación de acuerdos se muestra cierto cambio ante esta dificultad.

las niñas y niños crean acuerdos para realizar las experiencias con gran facilidad y coherencia al buen trato entre ellas y ellos.

En el desarrollo de los diferentes momentos los niños y niñas comunican con espontaneidad y desde sus posibilidades linguisticas sus sentires frente a las experiencias propuestas.

Se evidencia desde su corporeidad que disfrutan de los diferentes espacios abiertos fortaleciendo sus destrezas motrices; generando juegos colectivos en los cuales crean acuerdos. para el desarrollo de los mismos.

Amplian su vocabulario mejorando su pronunciacion y dicción por medio de las rondas y rimas planteadas

Conversan con facilidad de sus gustos e intereses frente a lugares personajes, juegos, colores, y objetos que llaman su atención así como también amplian su conocimiento logico matematico realizando comparaciones de colores y formas de diferentes objetos y espacios.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Asamblea de Conexión:
¿Como llegaste el día de hoy?
Ian: Yo nine feliz porque vine a la escuela Liam: Liz pole mire al Jadin
Juan Jose Jozano: Feliz papá me trajio en moto al Jardin
Nicolás: estoy Feliz xq' Juge con mi hermano.
Natalia O: Yo estoy enfada xq no teno un gato.
Juan Jose: Feliz porque estoy con mis amigos
Adrian: Triste mi mamá pegó en la cola Luz xq' te pego en la cola
Nicolas: Porque se porto mal: Natalia no le hizo caso a su mamá
Juego con correctores
Mira Adriana hice una bicicleta Nicolas
Juan Jose Jozano: Yo hice un camion
Natalia A: Mira mi auto.
Isaac: ino grrr (asumo que es un dinosaurio)
Enhebrado:
Mira mi collar Kairen
Emily: Yo no puedo ayudame.
Nicolas: Mi mamá tambien se llamo Ahony y usa collares.
Carta para mamá (Ver creaciones).
Juan Jose: Es para mi aguelita mi mamá no vino
Adrian: Es mi mamá y mi papá
Emily: Yo no tengo mamá
Emanuel dibuje un pez para mi mamy
Natalia Arevdo: mira un lelalo para la mamá
Pedaleando:
Nicolas: Ami me gustan las carreras.
Sebastian: Yo muy lapio

Rondas:
Liam: esa no la conocemos.
Jose C: esa me gusto. la repetimos
Vanessa: Canta las canciones que escuche en la radio pero no Conversa mucho.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 15 DE MAYO 2024 | NIVEL: PREJARDIN # 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Los niños y niñas encontraran en el aula música infantil con la cual la docente motivara a realizar rondas y bailes repitiendo acciones para iniciar la mañana con alegría y buena energía.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) **LLAMADO A LISTA** (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)

REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) **ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER** (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Fomentar la escucha, la atención y concentración por medio de cuentos para alimentar su imaginación y favorecer su lenguaje.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrá dos espacios con libros y cuentos encima de las mesas y organizados por tamaños, alrededor de estos espacios habrá colchonetas y sillas para que los niños y niñas se sientan cómodos con la exploración de cuentos y libros, se pedirá conservar el puesto para que haya orden y simular una biblioteca.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: HORA DEL CUENTO. Se dará inicio a la actividad entonando la canción "gury gury" se dará a conocer el título del cuento y sus personajes y de manera creativa y con diferentes voces para diferenciar los personajes, se realizará la narración del cuento, se realizarán preguntas de espacios acciones y personajes para evidenciar la atención de los niños y niñas, cada niño y niña obtendrá una carita feliz como estímulo por su participación.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Dar a conocer a través de imágenes las consecuencias de la falta de agua para crear conciencia en los niños y niñas y lograr el cuidado de la misma.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y las niñas encontrarán computador, sillas y mesas para la visualización del video" cuidemos el agua" en el tablero se plasmarán las imágenes sobre el cuidado del agua.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se iniciará la actividad observando un corto video sobre el cuidado del agua, posteriormente se hablará de técnicas del cuidado de agua, cada niño y niña recibirá una imagen sobre cuidado del agua la cual compartirá con niños de otros niveles a través del desplazamiento hacia otras aulas.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) **ALMUERZO** (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): fomentar el interés y cuidado por las plantas por medio de regar las plantas para crear conciencia del cuidado del planeta.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y niñas encontraran regaderas y baldes las cuales se le dará a cada niño y niña para desplazarse a la zona verde en búsqueda de las hermosas plantas del jardín infantil.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: se dará inicio a la actividad con una visita a la zona verde y con ayuda de regaderas, los niños y niñas buscaran las plantas más cercanas para regarlas hablarles y recordar que son seres vivos que debemos cuidar. Hablaremos de las plantas y sus partes mientras riegan, entonaremos la canción de la lluvia.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Reconocer las relaciones espaciales, adelante, atrás, arriba, abajo por medio del juego con flechas didácticas para el desarrollo de su aprendizaje en el medio que los rodea.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrá un camino con diferente material como manitos didácticas, pies didácticos y flechas de colores las cuales indicarán la dirección que seguirán los niños y las niñas a su vez habrá colchonetas en las que los niños y niñas se sentaran a esperar su turno.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se iniciará la actividad dando a conocer el camino de flechas siguiendo la dirección de las mismas, los niños y niñas escucharan indicaciones como: al lado, delante, detrás, en medio, encima o debajo siendo estos, conceptos que adquieren los niños y niñas a través de la exploración en el medio que los rodea.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: libros ,cuentos, imágenes de técnicas de cuidado del agua, pies y manos didácticas, regaderas, baldes, jabón agua.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 15 de Mayo 2024	DOCENTE: Luz Adriana Rojas Mejo

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas del día de hoy se evidencia que las niñas y los niños disfrutan de los diferentes ritmos musicales siguen instrucciones de manera asertiva de las diferentes canciones; reconocen las partes de su cuerpo y generan movimientos de manera libre y espontanea con cada parte.

Se les facilita proponer diferentes situaciones para la creación de historias y relatan con espontaneidad algunas vivencias de su cotidianidad para la acción de la misma historia la experiencia se modifica un poco al no realizar la lectura de un cuento sino que se plantea una serie de situaciones en las que las niñas y los niños amplien su vocabulario y manifiesten desde sus sentires y saberes previos un hilo conductor para la creación de micro cuentos a partir de las paletas de Emociones.

Se (inicio) continua reconociendo los saberes de las niñas y los niños generando preguntas orientadoras entorno a el AGUA con el fin de realizar un intercambio de saberes entre las niñas y los niños en este espacio las niñas y niños argumentaron desde sus conocimientos y graficaron el AGUA desde sus gustos e intereses.

Por temas climáticos el tercer momento se modifica generando una asamblea participativa en la que cada uno tuvo la oportunidad de mencionar el uso adecuado del agua y así mismo se generaron acuerdos para el momento de realizar los hábitos de higiene siendo este espacio el lugar donde las niñas y niños la usan de forma innadecuada

Durante el día y por medio de diferentes juegos y situaciones se evidencia que las niñas y niños identifican las nociones geo-espaciales y lógico-matemáticas de: Arriba Abajo adelante atrás dichas acciones las han interiorizado desde la exploración del medio y sus vivencias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Acoqueda: Las niñas - niños
· Nicolas: Adriana cantamos la de los pañitos (golpeo golpeteo)
Natalia A: Esa me gusta
Sebastian: No esa no. la de la alanita.
Juan Jose C: No así no es mira es así (cuando entonamos "aram San")
Todas y todos le explican a la maestra como la habian aprendido.
• Porqué el niño esta Triste? Mostrando imagenes.
Jacobo: Porque su mamá le pegó
Porqué le pegó su mamá?
Natalia A: Porque se porto mal.
Qué es portarse mal?
Juan Jozano: No hacer caso. /Karen: no su mamá le pego porque no quiso comer las verduras
porque no se come las verduras
Juan Pablo y Jeronimo: Hacen cara de desagrado "feas" Nicolas: a mi si me gustan
Emanuel: a mi solo un poquito.
• Porque este niño esta feliz?
Luciana: Porque su mamá lo llevo al Parque
Sebastián: No porque le compraron un helado
• Enojado.. porqué esta esta niña enojada:
Natalia O: Porque le quitaron sus juguetes
Emily: Porque no la llevan al parque.
Jeronimo: Porque no le compraron un dulce.
• la niña porque esta asombrada?
Natalia A: Porque le dieron un regalo.
Natalia O: Porque le trajeron un pastel

Cuando tenemos mucha sed que podemos hacer?
Nicolas: Tomar agua. De qué color es el agua? blanca Natalia Arevalo Nooo el agua no es blanca es Azul "Dilan" Nooo el agua no es Azul es blanca Natalia: "Juan Pablo. Verde como hulk" "No Juan Jose C. el agua es de color azul. **Para qué Sirve el Agua**: Vanessa: Para tomar Juan Jose Canchimbo: Para hacer el arroz Natalia Osorio Para lavar la ropa Jeronimo: Para Bañarse Para regar las plantas menciona Natalia Arevalo:
Cómo cuidamos el Agua? Nicolas: "No jugar en el baño" Canchibo: "Cerrar la llave"

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 16 DE MAYO 2024 | **NIVEL: PREJARDIN # 2**

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION: (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Al ingresar a aula los niños y las niñas encontrarán en las mesas las cuales estarán organizadas de forma vertical, fichas lego por colores, se motivarán a escoger las fichas del color de sus preferencias, la idea es que nombren el color de fichas con el que quieren jugar luego se motivaran a jugar, crear, encajar y compartir. La docente dará a conocer las normas del juego.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) **LLAMADO A LISTA** (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) **ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER** (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): T.E.A. practicar y entender que todos somos diferentes y colocarnos en el lugar del otro para comprender las emociones y sentimientos de los demás reconociendo que "todos somos diferentes".

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños y las niñas encontraran dispuestos en el aula colchonetas y sillas para ubicarse sentados, también se dispondrá el computador para la visualización de un video referente a la empatía.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Colocarse en el lugar del otro. El día de hoy los niños y niñas visualizaran un video llamado "el respeto y la empatía" promoviendo el respeto por las diferencias de los demás, al finalizar el video la docente, de manera creativa y por medio de un títere, explicara los diferentes gustos, colores, características, formas de pensar, aprender, ser y las costumbres de las personas adultos o niños, poniendo como ejemplo a los niños y niñas que se encuentran en el aula. Para finalizar la actividad entonaremos la canción "soy grande, soy fuerte y muy inteligente".

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Mejorar su destreza con las manos a través de plastilina para desarrollar su imaginación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá en el aula plastilina de colores por espacios, en mesas, cada niño y niña se ubicará sentado para luego proceder a realizar figuras.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Modelar con plastilina. La docente presentara al grupo la plastilina para moldear, habla de su forma, textura y colores, realiza algunas figuras y habla de otras que se pueden crear según los gustos y preferencias. Cada niño y niña obtendrá un pedazo de plastilina y empezará sus diferentes creaciones usando sus manos, dedos y herramientas para amasar, enrollar, cortar, aplanar. Así desarrollaran también su capacidad de hacer coincidir el movimiento de la mano con el movimiento de los ojos. para finalizar se motivarán a hacer bolitas de plastilina para guardarla y utilizar nuevamente

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) **ALMUERZO** (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Promover la actividad física y el deporte en los niños y las niñas para favorecer hábitos de vida saludable.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El ambiente será en la cancha, zona verde del jardín infantil fana.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: HAGAMOS DEPORTE. Para dar inicio a la actividad se saldrá a la zona verde en donde se realizarán inicialmente ejercicios de calentamiento, luego los niños y las niñas jugarán un partido de futbol animado y guiado por la docente. se animara a manejar el balón con los pies, realizar pases y marcar gol. Buscando mejorar la resistencia, coordinación motora, reacción y agilidad. Para finalizar el partido sonara el pito y chocaran las manos dando por terminado el juego.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Sensibilizar a los niños y las niñas sobre el consumo de frutas y verduras por medio de un video que les permita reconocer la importancia de una alimentación sana.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se establecerán espacios en forma de estanes en las cuales estarán expuestas diferentes frutas y verduras también se acompañará el espacio con los carros de mercado carros de mercado, simulando un supermercado.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se ubicará a los niños y niñas cómodamente se darán a conocer por medio de imágenes algunas frutas y verduras se hablará de sus colores formas y tamaños, posteriormente se dará a conocer el video de "las frutas" se pedirá repetir la frase a comer frutas y verduras con ánimo y sin ataduras.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: fichas lego, pelotas, carros de mercado, kids de frutas y verduras

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 16 de Mayo 2024 | DOCENTE: Luz Adriana Rojas Alejo

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Se inicia la experiencia pedagógica con la asamblea de conexión con las niñas y los niños en la que manifiestan como llegan el día de hoy al aula; durante la realización de este espacio ellas y ellos han apropiado los acuerdos para este espacio generando implícitamente una escucha activa respetando su turno al momento de expresar sus vivencias; se observa que disfrutan construir diferentes objetos con las fichas Lego, identifican los colores las clasifican x color y por tamaño; comparten sus juegos de manera activa.

Se modifica la visualización del video con el fin de generar un pensamiento reflexivo y una conversación activa con las niñas y los niños por medio de preguntas orientadoras sobre la diferencia buscando situaciones que los lleve a pensar en las acciones que podrían hacer o les gustarían que hicieran en ≠ situaciones como cuando están tristes o enfermos (esta acción surge del estado de salud de Emily que se encuentra con dolor de oído y Fiebre) los pares realizan acciones para solidarizarse con ella y confortarla un poco.

En el espacio que genera el maestro David de Música permite observar que las niñas y niños centran su atención en el ritmo y la música; han fortalecido su atención y memoria aprendiendo las diferentes melodías que él les ha enseñado siguen el Ritmo y en su corporeidad se evidencia el disfrute de este espacio.

El uso de la bolsa misteriosa como estrategia para darles la oportunidad a las niñas y los niños sin que se molesten por no tener el color de su Preferencia genera en ellas y ellos asombro y permite identificar desde sus voces cuál es el color preferido de cada uno; realizan diferentes modelados y amplían un poco más su realidad e imaginación; crean historias en torno a los elementos modelados. Se observa que la realización de ≠ deportes fortalece su coordinación motora, la reacción a estímulos y su agilidad.

Por último al crear ≠ espacios con los elementos de los Kits de Cocina y Verduras la estación de mercado, les genera seguridad al recrear el rol que observan en su contextos crean ≠ juegos con estos elementos como el restaurante, o la mamá que compra la comida o los niños que son hermanos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Acogida: Nicolas: Adriana vamos a hacer asamblea? Luz: Sí esperemos que llegen Todos.
Karen: Miren adriana construi un carro grande
Juan Jose L: Mira hice un barco pequeño Jeronimo y Emanuel dieron juntos a construir aviones.
Sebastian: "Ana mily tema mira"
Emily: Adriana me duele el oido. Luz: Amores organicemonos en asamblea.
Nicolas: En asamblea como ayer? Luz: Sí nicolas vamos a conversar.
*Qué podemos hacer? a Emily le duele su oido:
Natalia: llamemos a su mamá Luz y mientras llegan por ella que hacemos
Jeronimo: la podemos consentir Emanuel: hablemos pasito Nicolas llamemos una ambulancia Luz: Hablemos como contando un secreto, qué hacen cuando están enfermos? Natalia Osorio mi mamá me consiente mucho Karem yo solo duermo.
Nicolas a mi me gusta ver tv. y casi no juego.

-Emanuel: Me das la plastilina azul Luz Vamos a guardar la Plastilina en esta bolsa misteriosa y así nos vamos a asombrar de la plastilina que saquemos Karen ¡No! yo quiero la rosada
Juan Jose: Amí dame la verde Jeronimo: No la verde para mi Luz Vamos a crear con la plastilina del color que no salga ustedes la pueden cambiar entre sí:
Nicolas: Adriana la podemos cambiar canchito y yo sí por favor Juan Jose canchimo. Yo si quero la de Nicolas
Natalia: mira hice un pajarito y a su mamá, voy a hacerle una casita. Vanesa: Mira mi sol. Karen: yo hice un gatito Jeronimo Yo hulk. Sebastian un pelo

Aprender nuevas canciones es algo que Todas y Todos disfrutan: hoy disfrutaron con la cancion de los alimentos: y se reconocen voces sobre sus preferencias
Nicolas A mi me encantan las fresas Natalia A. No me gusta la papaya Juan Jozano a mi me gusta el mango.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 17 DE MAYO 2024	NIVEL: PREJARDIN # 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Los niños y las niñas al ingresar escucharan música infantil, en el aula encontraran espacios con juguetes con los cuales podrán proponer juegos libres de roles. Se les hablara de las normas del juego, de la importancia de compartir

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) **LLAMADO A LISTA** (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) **ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER** (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Conocer y disfrutar de las formas, tamaños, texturas a través de hornear galletas para comprender mejor el espacio que les rodea y construir su pensamiento espacial.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y niñas encontraran espacios con sillas forradas con papel celofán o plástico y en las sillas arcilla para moldear.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: HORNEAR GALLETAS "LAS FORMAS" para iniciar la actividad los niños y niñas escucharan una historia de las formas, se darán a conocer algunas formas y figuras que se encuentren en el aula, luego de esto con arcilla los niños y niñas crearan figuras y formas según la historia contada al iniciar la actividad. Esta actividad ayudara a asociar objetos con palabras, colores y formas además la coordinación mano-ojo. para finalizar la actividad de promoverá el trabajo en equipo "limpiando y ordenando".

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

BUEN TRATO:

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Brindar experiencias significativas a los niños y las niñas para fomentar los valores, a través del juego, expresión corporal y la literatura.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para llevar a cabo esta actividad de buen trato las profesoras crearán cuatros estaciones en la zona verde o salones según el clima; Donde encontrarán diferentes experiencias lúdicas referentes a los valores (Respeto, amistad, responsabilidad y tolerancia)

Primera estación "Tolerancia" Se realizará una presentación de títeres, allí encontrarán teatrino- títeres
Segunda estación "Respeto" Se creará una pista de obstáculos usando el gimnasio poli motor.
Tercera estación "Amistad" Cesto de los tesoros.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: "Juego y me divierto con los valores" Una vez las profesoras adecuen las estaciones, organizarán e invitarán a los niños y las niñas a visitar cada una de las estaciones ambientadas, donde participarán con alegría y conocerán cada uno de los valores para practicar en su diario vivir.

Primera estación "Tolerancia" Las profesoras realizarán una linda presentación de títeres, enfocadas en el valor de la tolerancia, a través de una fantástica historia donde sean partícipes los niños y niñas del jardín fana. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad nos despediremos de cada uno de los personajes invitados, recordando el maravilloso mensaje que nos han dejado.

Segunda estación "Respeto" Se creará una pista de obstáculos usando el gimnasio poli motor, allí las profesoras guiaran a los niños y niñas para su desplazamiento, resaltando el valor del respeto como: El turno, no cruzar por encima de los compañeros, buen trato, entre otros. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad, se realizará un ejercicio de estiramiento con el fin de estimular la circulación saludable en las articulaciones y los músculos.

Tercera estación "Amistad "Se llevará a cabo un juego de roles donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de compartir, establecer y fortalecer vínculos afectivos, mediante su interacción, gustos e intereses a su diario vivir. Para realizar el cierre correspondiente a la actividad se invitará a los niños y niñas a cantar la canción ¡A guardar, a guardar cada cosa en su lugar, sin romper, sin dañar, que mañana hay que jugar! Donde juntos recogerán cada uno de los implementos usados en la actividad.

.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) **ALMUERZO** (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Acción y reacción, desarrollar capacidades motrices como fuerza, agilidad y rapidez por medio del juego "quien lo atrape" para fortalecer la capacidad de reaccionar con prontitud ante una acción generada en el entorno.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Este espacio estará creado por los niños y niñas quienes se ubicarán en círculo y en el centro habrá una pelota.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: VELOCIDAD DE REACCION Se dará inicio a la actividad dando a conocer el juego de la manta, en donde el juego consistirá en que los niños y niñas correrán alrededor de la docente mientras la docente arrojara una manta o toalla en sus cabezas, los niños y niñas no deberán dejarse atrapar por esta manta, de lo contrario saldrá del juego y esperar nuevamente su turno. esta

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Motivar el aprendizaje, participación y estimulación por medio de juego con conectores para promover el desarrollo de sus habilidades motoras y de socio afectividad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y las niñas encontrarán 4 espacios con conectores, para ubicarse sentados se colocarán cada niño y niña tendrá una ficha de arma todo de fomi, esta se utilizará para sentarse y disfrutar de la creación de figuras con conectores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para dar inicio a la actividad los niños y las niñas se ubicarán por grupos en diferentes espacios del aula, se motivarán a jugar, crear y explorar esta herramienta de conectores. Posteriormente se propondrá construir una tira larga de conectores en equipo para fortalecer las relaciones sociales. Para finalizar la actividad los niños y niñas clasificaran por colores los conectores para llevarlos a su lugar.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: arcilla, colbon, papel kraf, arma todo, conectores, vinilos de colores, pinceles.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 17 de Mayo 2024 | DOCENTE: Luz Adriana Rojas Alejo

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Durante el desarrollo de las experiencias pedagogicas realizados el dia de hoy las niñas y los niños desarrollaron los juegos de roles según el conocimiento de su contexto cultural "No te lo puedes llevar sin pagar" Natalia le dice a Nicolas cuando juegan a la tienda.

En la experiencia propuesta con arcillo se modifico por plastilina permitiendo crear diferentes alimentos segun el color que tienen en ss manos escuchar audio cuentos centra su atención aunque deben ser cortos porque se distraen con facilidad.

Disfrutan de la experiencia de titeres escuchando y participando respondendo a las preguntas que ellas hacen frente al tema de la tolerancia escuchar unos a otros es un paso para ser tolerante.
Así como esperar el turno en el espacio polimotor hace parte de una acción de respeto.
Comparten juegos, juguetes e interacciones fortalecien do su vinculo social y creando lazos de amistad solidos.
El manejo de la frustración frente a acciones de ganar o perder centra la atención de la maestra para trabajar con ellas y ellos ya que evidencia que en el desarrollo de la experiencia es algo que les cuesta un poco.
Su creatividad e ingenio al momento de construir con los diferentes elementos dispuestos permite y genero en ellas y ellos fortalecer su seguridad y espontaneidad en su comunicación continuan compartiendo. de manera asertiva.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Acogida:
Escuchar musica mientras que juegan acrecla su vocabulario
Nicolas Nos pones la canción de tento.
Karen esa me gusta.
Emily yo soy la mamá
Jeronimo: Jugando con Jacobo a los gatitos mira mi gatito es muy dulcioso.
Juan Lozano Yo soy papa Nicolas y Yo el hombre araña que se trepa por las paredes.

Mira adriana hice un banano amarillo Emily"
Nicolas a mi me encantan los mangos mira mi mango
Natalia O: Yo hice una manzana Rojo.
Karen: yo un helado rosado.
Juan Jose conchimbo: Adriana a mi no me gusto la cara

A ustedes les gusta compartir?
Si, (Todos) Pero cuando yo tengo los juguetes no me gusta que me los quiten porque me pongo raba Natalia A.
Nicolas: Uno se pone triste cuando le quitan las cosas con que estoy Juando.
Jeronimo yo las presto pero despues me las devuelves.
Karen un ratico tu y luego me lo prestas
Una fila delas de Sebastian (Luz)
Sebastian: yo primero.
Luz: Vamos a pasar uno por uno respetando su turno para poder jugar. "El respeto por los demas hace la paz" es el tema para jugar el dia de hoy
Karen: llorando (ya no quiero jugar yo quiero de Princesas)
Nicolas: Karen no llores ven y lo hacemos juntos
Karen: No, No, No quiero...
Natalia Cuando quieras jugar lo hacemos juntas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 20 DE MAYO 2024 | NIVEL: PREJARDIN # 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Los niños y niñas ingresaran al salón, en donde en esta ocasión la docente saludara de manera diferente chocándolas, por medio de abrazo, tocando el hombro entre otras acciones que ayudaran a amenizar el ingreso posteriormente se propondrá el baile en parejas con ayuda de la propuesta merengue infantil.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) **LLAMADO A LISTA** (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) **ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER** (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): INTENCIONALIDAD Buen trato inclusión y equidad "Todos queremos jugar": Permitir que los niños y las niñas reconozcan las diferencias de cada uno tanto en su parte física como en su personalidad y así mismo sientan que todos debemos tener las mismas oportunidades a la hora del juego.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con las colchonetas para que los niños y niñas se sienten, de igual manera se tendrá a la mano las imágenes y audio del cuento propuesto.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para esta actividad inicialmente las docentes les pedirán a los niños y niñas que se acomoden en las colchonetas para observar y escuchar el cuento "IAN" por medio de imágenes y la voz de la docente (para maternal y los caminadores se colocara el audio del cuento para que sea más llamativo para ellos), después de escuchar el cuento las docentes retroalimentaran la importancia de tratarnos todos por igual con respeto y tolerancia, finalmente se creara un juego en cada una de las aulas con el material que la docente vea que es de fácil acceso para los niños (fichas, rompecabezas, botellas sensoriales, entre otros) para que todos compartan e interactúen entre si afianzando los lasos afectivos entre pares.
LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): favorecer espacios de expresión mediante el juego y el lenguaje corporal para que los niños y niñas enriquezcan su psicomotricidad a través de nuevos y divertidos movimientos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Esta actividad se desarrollará en la zona verde, en donde se dispondrán pelotas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Ejercitando mi cuerpo. La actividad iniciará en la zona verde realizando ejercicios de calentamiento a través de corridas, caminatas y rollitos en el pasto, posteriormente se les dará pelotas a los niños y niñas para jugar lanzando y recibiendo la pelota por parejas, se observarán sus destrezas para lanzar con los pies según sus preferencias derecha-izquierda, la percepción visual y el control de la pelota lo cual es clave para el movimiento en desarrollo. Para finalizar la actividad los niños y niñas recolectaran las pelotas para llevarlas juntos a su respectivo lugar y dar las gracias, promoviendo también las palabras mágicas.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) **ALMUERZO** (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (1:20 p.m. – 2:00 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Fomentar la coordinación y la paciencia por medio de la actividad "rellenando el sol" para estimular los sentidos y la habilidad motriz fina.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y las niñas encontraran expuestas imágenes del sol, también vinilos de color amarillo y tapas plásticas para colocar el vinilo en cada puesto.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: El sol y su color se dará inicio a la actividad generando un espacio de escucha y concentración con ayuda de la canción "el sol se dejó crecer" posteriormente se comentará quien es nuestro amigo el sol "es una estrella, la más cercana a la tierra y tiene luz propia, su color y su aparente tamaño, luego con vinilos pintaran el sol de color amarillo.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Favorecer el desarrollo de la motricidad fina por medio de la actividad "amarrando y desamarrando" para favorecer habilidades motoras finas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y niñas encontraran e las mesas zapatos didácticos y cordones para amarrar, música de fondo para amenizar la actividad.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **CREANDO INDEPENDENCIA.** Se dará inicio a la actividad estableciendo un espacio de asamblea en donde se hablará de la importancia de hacer las cosas por si solos, sintiéndose mas grandes fuertes e independientes luego se propondrá hacer varios intentos de amarrar y desamarrar, se estimularán con gestos y palabras en positivo.
REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: pelotas, imágenes del sol, papel kraff, vinilos

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 20 de Mayo	DOCENTE: Luz Rojas

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

Generar formas de saludarse de manera personalizada con las niñas y niños generó en ellas y ellos un reconocimiento a su individualidad.
Se evidencia que las niñas y niños han generado vínculos afectivos solidos que les permiten interactuar de manera asertiva sus juegos de roles son compartidos entre pares disfrutan generando interacciones armonicas, en los momentos en los que se genera un conflicto solicitan al adulto significativo que los ayude a mediar con su par.

Reconocen su cuerpo y cada parte de su cuerpo generando movimientos espontáneos, escuchan y siguen instrucciones frente a los movimientos que pueden generar con el mismo.

Juego por medio de preguntas orientadoras como: qué hay en el cielo? cómo es el sol? de qué color es el sol? se observa que las niñas y los niños generan hipotesis frente a las preguntas generadas; así mismo desde sus graficas muestran y dan cuenta de dichas hipotesis comparten de manera libre sus narraciones enhe sus pares y maestra que los acompaña.

Por ultimo su atencion y concentracion se le estimulado por medio del insertado aunque para algunos niños como Juan Jose canchimboy Emily se les dificulta esta acción ya que desde la observación se evidencia que sus periodos de atencion son muy cortos disfrutan más de acciones motoras más dinamicas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Nicolas: Adriana chacalas 5 y dame el puñito
Emily: Me abrazas?
Karen: Yo también quero un abrazo adriana
Juan: Me das un besito.

Adriana: Amigos y Amigas miren sus manitos todos los dedos son iguales?
Natalia: No, mira ahí es peñequito y este es muy gordito.
Adriana: las niñas y los niños son iguales?
Karen: No profe, son diferentes.
Adriana: Karen y Vanessa son iguales?
Nicolas: Karen es pequeña y Vanesa es grande
Natalia: Vanesa tiene su cabello largo y Karen corto.
Adriana Muy bien ahora los niños Juan Jose Canchibo y Sebastian son iguales.

Natalia Osorio: No, Juan es morenito y no tiene cabello
Vanesa Sebastian es pequeño y Juan es grande.
Adriana: Somos iguales y todos y todas merecemos respeto.
el respeto por los demás hace la Paz."

Qué hay en el cielo?
Natalia A: Nubes Blancas y Nubes azules.
Jose Jeronimo: el sol.
Emily: Pajaros en el cielo hay pajaros
Dilan: Aviones hay aviones en el cielo.
Muy bien chicos y chicas vamos a hablar del Sol.
Cómo es el Sol? Karen Es grande Adriana de que color es el Sol? Verde Adriana menciona Natalia. luego de dibujar. el sol. Natalia mi sol es amarillo y grande y tiene cara
Jeronimo Mi sol es azul pequeño Danna mi sol es rosado Nicolas Mi sol es rojo y tiene uno pequeñito.

FECHA: 21 de Mayo	DOCENTE: Luz Adriana Rojas Alzate

REFLEXION PEDAGOGICA

Día de la Afrocolombianidad

El día de hoy se realiza la Ficha tecnica de 21 de Mayo Día de la Afrocolombianidad /mes de la herencia Africana en Colombia.

En el desarrollo de la experiencia las niñas y los niños reconocen las diferencias que presentan en su tono de piel. la maestra como situacion provocadora realiza la lectura del cuento. Un chocolate muy especial luego de la lectura elabora con las niñas y niños la mezcla de colores para crear el color "moreno" para continuar desarrollando la experiencia, de qué color es el chocolate? Nicolas menciona Marron Adriana el chocolate es márron como cachimbo. Solo cachimbo es de ese colore marron? pero no se dice marron en las personas somos morenas Mira a Jacobo adriana el también es morenito dice Natalia Arcuba. Adriana: Las personas que son morenas tienen sus raices. en el Africa. de donde vienen todos y todas los morenitos y por ser morenos y morenas son diferentes a nosotros? Ian: no profe somos iguales. Emanuel: Seño mi mamá tambien es morena.

Continuando con la experiencia de Afrocolombianidad conversamos sobre los cuidados que todas y todos debemos tener con el planeta tierra: utilizando el lema Somos niñas y niños que cuidamos el planeta tierra. y cómo lo hacemos?. Nicolas mi mamá dice que no botamos la basura en la calle. que podemos hacer para ayudar al planeta tierra?: "cuidar las plantas menciona" Natalia Osorio; Adriana: les tengo una misión vamos a recoger muchas hoja para continuar con esperiencia y ayudar a organizar y limpiar la zona verde.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

así mismo conversamos sobre las acciones que se evidenciaron mientras leíamos el cuento Un chocolate Muy especial. y conversamos sobre las personas que son morenas y famosas por hacer musica y la escuchamos: Emanuel Mi mamá también escucha esa musica en la casa.
El uso de diferentes elementos para la creación del mural hizo que las niñas y los niños participaran activamente.

En la zona verde realizaron acciones de conexión con la naturaleza abrazaron los arboles aqua dieron por darnos diferentes cosas:
Nicolas: Gracias arbolito por damos sombrita
Karen: Gracias arbolito por darnos comida
Emily: Gracias arbolito por ser cantita de pajaritos

Niña y Niño Afrocolombianos: Asamblea aerea.
De que color es su piel?
Ian son de color chocolate.? pero no son de comer
Karen se ponen tristes cuando las mordemos.
Nicolas son como canchimbo y los tenemos que cuidar.
Emily cainan muy rico.
Natalia: Hacen musica divertida
Natalia Osorio: Tienen muchas hencitas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 22 DE MAYO 2024 | NIVEL: PREJARDIN # 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Los niños y niñas encontraran en el aula música infantil con la cual la docente motivara a realizar rondas y bailes repitiendo acciones para iniciar la mañana con alegría y buena energía.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): propiciar ambientes en donde se fomenten actividades de descanso, para posibilitar el compartir reforzando amistades en un ambiente de pijamada.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá un ambiente de descanso en donde se colocarán colchonetas con almohadas, peluches y computador para ver película.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Actividad de descanso Se dará inicio a la actividad motivando a los niños y niñas quitar sus zapatos y colocarse cómodos, se les hablará del descanso y su importancia en la niñez, se proyectará una película. Al terminar la película se favorecerá un espacio de juego libre con los peluches y música suave que genere tranquilidad.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

ACUERDOS INTERACCIONES ARMONICAS

TEMA: mi jardin un lugar maravilloso reconocimiento y apropiación.

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan los lazos afectivos con sus pares y docentes, para que su etapa de vinculación y socialización en el jardín infantil sea armónica, alegre y tranquila.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambientará el pasillo ubicado frente a las aulas, en el primer piso del edificio del árbol de manera alegre y colorida, utilizando tiras de papel seda, celofán en tonos alegres, se colocará un bafle y música infantil, se utilizará burbujas mágicas de color.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:FIESTA INFANTIL. Se dará la bienvenida a esta etapa de vinculación y socialización, invitando a los niños y las niñas de todos los niveles a disfrutar un agradable espacio lleno de color, alegría, en donde interactuaran con sus pares y docentes, bailando y cantando diferentes rondas infantiles, recordando la importancia del cuidado y respeto a sus compañeros, para dar cierre a la actividad cada docentes con los niños y niñas de sus nivel, hará un desfile presentándose, con el objetivo de que todos nos conozcamos.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Favorecer el desarrollo de diferentes destrezas motrices por medio del juego e interacción en la zona verde y parque para el reconocimiento e interacción con el entorno.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En esta ocasión disfrutaran del entorno en la zona verde del jardín infantil.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: **Juego libre.** Hoy la diversión será en el parque en donde los niños y niñas jugaran libremente, explorando y comunicando con su cuerpo habilidades motoras y de interacción con los demás.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m. Cuidando mi salud. Fomentar en los niños y las niñas prácticas de autocuidado para fomentar una alimentación adecuado mediante el juego.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrán dos estaciones de frutas y alrededor de estas las colchonetas en donde estarán sentados los niños y niñas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para el taller de la tarde se trabajará con los niños y las niñas un taller de alimentación saludable en donde por medio de un juego se clasificarán verdura y frutas de juguetes en donde los niños lo identificaran y además describirán sus sabores y como los consumen, para terminar, se permitirá jugar con ellos libremente. mini parque.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: jirafas de encestar, pelotas, kids de frutas, juguetes y juegos de cocina. Papel celofán, ceda, hilo caucho, bafle, música infantil , burbujeros.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 22 de Mayo 2024 | DOCENTE: Luz Adriana Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En el desarrollo de la experiencia las niñas y los niños toman decisiones frente a las canciones que quieren escuchar mientras que llegan sus pares al jardín. Por luego realizar la asamblea de conexión.
en la asamblea de conexión las niñas y los niños mencionan cómo llegaron el día de hoy al jardín; nombran a las personas que los trajeron al jardín y en qué medio de transporte llegaron.

Se invita a las niñas y niños a observar un video clip! con la intención de ver una experiencia frente al buen trato pero el día de hoy las niñas y niños están muy activos y distraídos así que la maestra los invita a leer el cuento de el maistroo de Colores; Se emocionan se sientan en mariposita y comparten la lectura del cuento.
Luego crean su monstruo de la emoción con la que más se identifican.

Durante la fiesta de bienvenida ellas y ellos disfrutan de la música de las burbujas comparten con otras niñas y niños pero en especial disfrutan compartiendo con sus pares del nivel; Proponen juegos de sus inicios y desde sus conocimientos comparten canciones que han aprendido en otros espacios como por ejemplo con el Profe david. en especial Dino Dinosaurio. así mismo intercambiamos canciones sobre alimentación saludable.

Cierran la asamblea mencionando sus alimentos Preferidos y los que no les agradan tanto.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Nicolas: Profe Adri nos pones la canción de Lulipanpin la de la selva.
Juan yo quiero escuchar la de congelados.
Vanessa: Lento muy Lento.

Asamblea Conexión:
Emily: Estoy feliz porque me trajeron al Jardín.
Karen: Yo también estoy feliz por venir al Jardín
Juan Jose: Yo estoy feliz porque mi papá me trajo en la moto grande.

Cambiamos el punto de ver una película por la lectura del cuento "El maunstro de colores".
Nicolas. El monstruo de colores me gustó mucho
Karen: Cuando esta feliz esta amarillo.
Jose Tatiana también es azul como mi camiseta.
Dibujaron su monstruo de colores con su color favorito

Fiesta.
Natalia Osorio A mi me gustan las fiestas
Jeronimo son divertidas y dan regalos.

Tatiana juguemos a las atrapadas?
Nicolas Yo quiero jugar a los Zombies.
Karen: Adriana podemos jugar a las carreras.

Comidores en torno a los alimentos
Nicolas Contemos la de dino dinosaurio.
Adriana: Me la enseñas
Emily Si contemos la de dino saurio.
A mi no me gustan las verduras Jeronimo.
pero tenemos que comer muchas porque sino nos quedamos Pequeños Nicolas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 23 DE MAYO 2024	NIVEL: PREJARDIN # 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.) Al ingresar los niños y niñas encontrarán títeres con los cuales se motivarán los niños y las niñas a saludar y seguir instrucciones imitando acciones, les darán vida a los títeres entonando canciones y haciendo movimientos con los títeres.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Incentivara a los niños y las niñas para entonar canciones y realizar movimientos rítmicos para brindarles alegría y seguridad por medio de canciones infantiles con acciones y movimientos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y las niñas encontraran un espacio con el tapete de fomi para sentarse y música infantil.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: El zancudito. Para la acogida del día de hoy se trabaja con los niños y las niñas una canción infantil nueva en la que los niños escucharan y observaran el video de la canción "había un zancudito" reconociendo la letra de la canción y las acciones de la misma. Para finalizar la actividad los niños crearan un zancudito con cartulina y con el apoyo de la docente.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Fortalecer el cepillado de dientes a través de cuentos, mímicas para crear buenos hábitos y lo pongan en práctica diariamente
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrán dos espacios, en el primer espacio estarán las colchonetas, en el segundo espacio estarán los títeres con el cepillo de dientes y muela didáctica el cual se utilizará para dar las instrucciones del cepillado.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Sonrisa sana. Los niños y niñas se pondrán cómodos y mediante un cuento dirigido con un muñeco se reforzará el adecuado cepillado de dientes, luego el que desee pasará a cepillarle los dientes al muñeco para finalizar se colocaran varios muñecos cada uno elige el que le gusta y le realizara cepillado.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Estimular los movimientos motores finos por medio del desarrollo de trazos y coloreado para favorecer la coordinación mano-ojo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula encontraran héroes y princesas y crayolas de colores sobre las mesas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Dándole vida a mis trazos Se motivará la actividad con la ronda de los conejos, luego se pondrán cómodos en sillas y mesas, le darán color a imágenes de súper héroes y princesas, utilizando los colores que más le llamen la atención, finalmente escucharán audio-cuentos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar en los niños y las niñas hábitos de autocuidado para promocionar en ellos la importancia de vacunarse y cuidar su salud por medio de charlas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrán colchonetas y una mesa se establecerá un espacio de enfermería con el kid de médico.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La solución para sentirme mejor. Fomentando el autocuidado en los niños y las niñas, se trabaja en el aula por medio de una asamblea la importancia de las vacunas por medio de un juego con el kit de vacunas en donde por medio de la lúdica se orienta a cada uno de ellos para que sientan confianza de las vacunas y se promuevan en casa estas prácticas.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: títeres, tapete de materia fomi , kids de enfermero, imágenes de heroes y princesas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 23 de Mayo 2024 | **DOCENTE:** Luz Adriana Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al ingresar las niñas y niños ubican sus objetos personales de manera autonoma en el lugar destinado para ellos y toman el titere que más llama la su atención y en su interacción crean diferentes narraciones con ellos y ellas

Entonar canciones y rimas con movimientos de las manos centra la atencion de las niñas y los niños favorece la memorización de las diferentes canciones posibilitando que amplien su lenguaje y asocien los movimientos con palabras.

Como situacion provocadora para el desarrollo de la experiencia la maestra empieza a dibujar en el tablero unos dientes mientras dibuja escucha las hipotesis de las niñas y los niños frente a lo que descrubren al ver lo que es se emocionan mucho mencionando que es y para qué sirve esta Parte del cuerpo luego la maestra pregunta como mantener aseados los dientes y escucha las voces de todos y todas con sus saberes.

Continuan el desarrollo de la experiencia solicitando a las niñas y niños que dibujen a sus superheroes favoritos y mientras realizan las graficas comparten narraciones con la maestra.

Por ultimo y como cierre de la experiencia se realiza una asamblea en la que las niñas y los niños conversan sobre porque es importante cuidarse comer bien o hacer ejercicio escuchando a las niñas y los niños desde sus Saberes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Adriana podemos Jugar con los titeres? Nicolas al ingresar al aula:
Ian: Yo quiero un erizo
Karen me acostó la malquda.
Yo quiero un erizo Juan Jose.
Jugamos a que el leon se los come a todos: Sebas,

Vamos a contar:
Dilan la de los ganitos (golpeo)
Vanesa la de la caraïta
La de los manos Natalia.
Rima de llueve la gesticula Isaac

Qué estoy Dibujando
Una ventana Karen; No una ventana no es es una cada
Nicolas no es un camo Juan Jozano es un avión
Emanuel no es una escalera Natalia.
Es una Boca: Sebastian
En la boca tenemos lwenga dice Natalia Osorio.
Karen Se dice lengua no Lwenga.
Que necesitamos para bañarnos la boca?
Agua Mencona Dilan Emily: cepillo pana cepillamos y Karen crema

los dientes de arriba se cepillan hacia abajo los dientes de abajo hacia arriba y alguien Sabe como se llaman los dientes de atras que son mas grandes?
Muelas se llaman muelas Jose C.
esas se cepillan en circulos con la lengua hacia afuera.
Mira dibuje a Hulk menciona Pablo, yo dibuje a la princesa sofia porque las niñas somos juiciosas mencuona Natalia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 21 DE MAYO 2024	NIVEL: PREJARDIN # 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se realizo el Jueves

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): En el aula los niños y niñas encontraran grupos pequeños de bloques lógicos con los que se pretende fortalecer procesos cognitivos favoreciendo conjuntamente autonomía, concentración, percepción, imaginación y la importancia de compartir con sus pares.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): ETAPA DE VINCULACION **Prevención y detención de la violencia sexual "MI CUERPO ES MIO":** Lograr que los niños y las niñas identifiquen por medio de cuentos infantiles situaciones de riesgo para su integridad física y así mismo puedan alejarse de personas que puedan hacerle daño.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en primera instancia la docente ambientará el salón con láminas sobre el autocuidado en los niños y las niñas de igual manera estará dispuesto un dispositivo para proyectar el video cuento titulado "TU CUERPO ES TUYO"
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Después de presentar el ambiente a los niños y las niñas, por medio de la asamblea se les comentara que observaran el video propuesto alusivo al tema el cual encontraran en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=pkWhi5f-8YI , a medida que vaya pasando el video cuento las docentes realizaran movimientos señalando cada parte del cuerpo para que los niños y las niñas imiten a la docente y señalen cada parte reconociéndola, después de que el video finalice se les retroalimentará a los niños sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y las situaciones en donde debemos decir "NO" , para finalizar las docentes pondrán una estampilla a cada uno de los niños sobre el cuidado de nuestro cuerpo para que así lo lleven al hogar y muestren a sus padres de familia.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Desarrollar estímulos sensoriales por medio de la exploración con los pies de diferentes texturas para mejorar su aprendizaje sobre el mundo que los rodea.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrán espacios cerrados con diferentes texturas de aserrín y arena se acompañará la actividad con música infantil.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ESTIMULOS SENSORIALES se dará inicio a la actividad entonando la canción "yo tengo una casita que es así" posteriormente se realizaran espacios sensoriales con diferente material, se pedirá a los niños y niñas quitar sus zapatos y medias para lograr sentir las texturas, explorar caminando y manipulando, se pedirá realizar masajes en los pies con algunas texturas por si solos.
ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) **ALMUERZO** (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Ejercitar los movimientos finos por medio de la decoración de "el globo azul" para ejercitar los músculos de las manos y la relación mano-ojo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula se dispondrán dos espacios, uno con una botella plástica y vinilo azul, en el segundo espacio se colocarán las hojas con dibujos de globos listos para que los niños y niñas les den color.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se dará inicio a la actividad haciendo el truco azul con agua y vinilo de color azul, se buscarán cosas y objetos en el aula de color azul y luego pintarán con sus dedos índice un globo de color azul.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Generar espacios mediante la exploración, la aventura y la curiosidad en espacios abiertos para fortalecer sus habilidades sensoriales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En esta ocasión la ambientación será la zona verde del jardín infantil fana.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Burbujas al aire libre. Se dará inicio a la actividad en la zona verde, se realizarán burbujas de jabón animando a los niños y niñas a perseguirlas y explotarlas. Se propondrá que cada niño y niña sople para crear las burbujas y observen los diferentes tamaños.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) ASEO PERSONAL (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: bloques lógicos, aserrín, arena de colores, vinilo de color azul, imágenes de globos, botella plastica

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 24 de Mayo 2024	DOCENTE: Luz Adriana Rojas

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las niñas y los niños se divierten creando diferentes elementos pero se evidencia que la mayoría de elementos que crean son medios de transporte.

Al invitar a las niñas y niños a escuchar el cuento Tu cuerpo es tuyo, se van generando preguntas que movilicen la conversación frente a quien puede o no tocar nuestro cuerpo. los saberes frente a este tema permite reconocer que acciones se deben movilizar en el día a día con las niñas y los niños frente a este tema.

Estan en contacto con diferentes texturas hace que las niñas y los niños sientan diferentes sensaciones generando un disfrute en el desarrollo de la misma

El globo Azul permitio hacer un intercambio de saberes sobre objetos que tienen este color tamaños, clasificaron objetos por colores disfrutaron el espacio se evidencia que algunos niños y niñas se sienten incomodas con la textura de la pintura en sus manos.

Por último el juego con burbujas permitio trabajar la paciencia, el seguimiento de instrucciones, y el respeto por el turno de los demas. Se cumple con las diferentes intencionalidades de la semana.

Asamblea de Aula! Permitio reconocer que acciones disfrutaron las niñas y niños durante la semana.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Karen mira construí un edificio Emily: yo hice un barco
Pablo: yo carro brrrum Nicolas yo hice una nave
Emanuel a mi me gustan los autos.

Quién puede tocar nuestro cuerpo?
Natalia: Los papás Dilan: mi abuela
Emanuel: el abuelo Ian: los hermanos,
Juliana V mi mamá Natalia O: solo mi mamá
Ter:
C Solo los papás, mamás y doctores nos pueden tocar
Cuando no quiero que me toquen ni quiero que me
alcen o me besen de ninos No QUIERO.

— 4 —

Donde nos pueden dar besitos?
en el cachete, en la mano, en la cabeza,
menciona Osorio y Jozano.
Luz Nos pueden dar besos en la boca?
Natalia Osorio: No Adriana guacala.
Nicolas: mi mamá me dijo que no porque solo
pueden darse besos los grandes.

— 11 —

El pasto me hace cosquillas en mis pies Emily
Nicolas el piso esta frio.
Jose C. No esta muy caliente.
Me gusta caminar sin Zapatos.

Azul como el cielo pinte Emanuel
Ian el agua tambien es azul
Karen azul como mis zapatos pepe)

Me gusta pintarme las manos de negrito mien
anue Sebastian: natalia Sebastian rincon No
se dice negritos se dice morenos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 27 DE MAYO 2024 | NIVEL: PREJARDIN # 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Al ingresar al aula los niños y niñas se encontrarán con espacios de juego de bolos en donde la docente se encargará de dar las instrucciones de juego en el que los niños y niñas disfrutarán jugando e interactuando.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.): Conocer y diferenciar características de los animales de la granja para apreciar la importancia de cuidar y proteger los animales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El aula se ambientará con imágenes de animales de la granja los cuales estarán expuestos en las mesas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Los animales de la granja. La actividad comenzara estableciendo una charla con los niños y niñas de los animales que conocen de la granja, de sus colores, sus texturas, de que se alimentan y demás. Se llevará al aula imágenes de animales de la granja los cuales decoraran con diferente material.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Comprender y dominar el concepto de espacio para la expresión de posiciones y orientaciones.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el aula los niños y niñas encontraran aros alrededor del aula.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: se iniciará la actividad realizando las acciones de la canción "yenga" posteriormente saltaran en los aros según la indicación dentro, fuera, arriba abajo, cerca, lejos. Esta actividad se realizará individual y luego en parejas en donde uno instruirá al otro compañero.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): Desarrollar actividades por medio de ritmos musicales realizando acciones y movimientos para desarrollar la coordinación de los movimientos musculares.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se propondrá un ambiente de música y baile con ayuda del computador o bafle.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: congelados Se iniciará la actividad colocando canciones infantiles de animales se motivará a los niños y niñas a realizar movimientos y acciones según el ritmo y la acción que cada animal represente, se animaran a realizar movimientos exagerados y otros improvisados, para finalizar se realizara el juego congelados.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Reconocer la importancia de asistir al programa de desarrollo y crecimientos mediante carteleras alusivas a este tema para promover un desarrollo sano en los niños y niñas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se creará un espacio con peluches y el kid de medico proponiendo un rincón de consultorio médico.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: En esta actividad los niños y niñas visualizaran imágenes de niños y niñas visitando al pediatra posteriormente se realizará una charla de la importancia de visitar al pediatra. Cada niño y niña en su rol de médico, examinara los peluches y les pesara y tallara siguiendo la instrucción creando seguridad y confianza en el momento de visitar al pediatra.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: aros bolos pelotas, imágenes de animales de la granja, kids de médico, música infantil.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

FECHA: 27 de Mayo	DOCENTE: Jor Adriana Rojas

FANA Jardín Infantil

REFLEXION PEDAGOGICA

los niños y las niñas ingresan al aula tranquilos y tranquilas, de buen ánimo comparten sus juegos y tienen interacciones asertivas, en el desarrollo de las experiencias participan activamente.

Generan diferentes juego a partir de los bolos los giran los usan como malabaristas los clasifican por colores.

Se invita a las niñas y los niños a jugar a reconocer los sonidos de la granja; mientras que van escuchando los sonidos se moviliza la conversación con preguntas orientadoras como: para qué les sirven estos animales a las personas.

Juego de participar activamente en dicha conversación se propone que bailen como el animal que más les llamo su atención.

Las niñas y los niños disfrutan del juego de congelados aunque para algunos es complicado reconocer las reglas del juego; sienten un poco de frustración y enojo cuando son sentados.

Terminamos el día conversando un poco sobre las acciones que debemos realizar para cuidar nuestro estado de salud. ir al médico pesarnos y medirnos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Karen: "Hola Adriana como estas"
Adriana: "yo estoy bien y Ustedes qué hicieron el fin de semana?
Sebastian "yo fui al Parque"
Nicolas: "yo juque con mi hemano Christopher"

Todos:
"Mira como lo hago girar" Jan
Jeronimo: me enseñas?
Natalia O: Yo aprendí a hacerlo solita.
Karen: Juan Jose no quiere compartir Luz (le pediste el favor)
Karen si pero no quere compartir.

Animales de la Granja: "Vamos a adivinar el sonido" Luz
Nata A: "Eso es un caballo" (y para qué sirven los caballos?)
Jeronimo: "Para pasear en ellos" Ana: Yo monte en un caballo con mi papa".
Nicolas: Eso es una oveja, toca cortarle los pelos a las ovejas
Luz: y para que hacemos eso Nicolas? Yo no se responde Nicolas
Jan: Es para hacer ropa.
Pablo: eso es un cerdito. Emanuel y nos sirve para comer
Juan Lozano: "eso es un burro" "y el carga mucha agua"
Isaac: allo un allo Jero: "el gallo nos despierta de la noche cuando es de dia.
Todos: "eso es un pato" Luz y para que le sirve a las personas?" Nicolas y Natalia A: Nosotros no sabemos para que le sirven los patos a las personas.
Luz: "los patos tambien son para comer": Natalia O: "no Adriana los patos no son para comer solo toman agua"
Todos: "eso es una gallina: Jan nos da huevitos.
Qué debemos hacer para estar sanos
Natalia Osorio: Visitar al doctor
Karen Comer frutas y Verduras.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 28 DE MAYO 2024 | NIVEL: PREJARDIN # 2

DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Al ingresar los niños y niñas encontrarán títeres con los cuales se invitara a las niñas y los niños a crear dialosgos entre ellas y ellos estimulando la comunicación e imaginación.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.) acoger a las niñas y niños del Jardín Fana a través de un momento de conexión para generar el reconocimiento de los participantes del nivel y su maestra.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se ubicarán las sillas en círculo y en ellas se pondrá el carnet de cada niña y niño solicitando que se ubiue con su carnet.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: por medio de una asamblea se invitara a las niñas y niños a construir un dialogo en torno a como llegaron el día de hoy al jardín, así mismo por medio de preguntas orientadoras se identificaran algunos de sus gustos e intereses

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): Construir con las niñas y los niños acuerdos para los diferentes espacios del jardín.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Recorrido por el jardín
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller, realizar un recorrido con las niñas y los niños por los diferentes espacios del jardín, construyendo un dialogo en cada espacio sobre: a qué venimos a este espacio. Y reflexionando sobre lo que no esta bien hacer en esos espacios.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): construcción de acuerdos por las niñas y los niños para el espacio del baño
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá papel kraff con crayolas para la creación de un mural de acuerdos para el baño.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA:taller: luego de haber realizado un recorrido por el jardín las niñas y niños plasmaran en un mural los acuerdos establecidos para el baño

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m) escuchar las reflexiones de las niñas y los niños frente a la experiencia vivenciada durante el día.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: asamblea de cierre mesa redonda en colchonetas
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: por medio de la asamblea se recordaran los nombres de las niñas y los niños, así mismo se conversara sobre los acuerdos establecidos.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: papel kraff, crayolas, títeres, carnets.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 29 DE MAYO 2024	NIVEL: PREJARDIN # 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): al ingresar las niñas y los niños encontraran diferentes rincones de exploración con el fin de reconocer los objetos en los que centran su interés.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.) reconocer los lugares favoritos de las niñas y los niños en el jardín Fana.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: asamblea de conexión en las colchonetas
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea de conexión por medio de diferentes preguntas orientadoras reconocer los espacios que las niñas y los niños disfrutan del Jardin fana y el por qué

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): generar con las niñas y los niños acuerdos para el parque
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: las niñas y los niños visitaran el parque
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: las niñas y niños tendrán un momento de juego libre en el parque luego ubicados en asamblea en el parque conversaran con la maestra de acciones apropiadas e inapropiadas en este espacio.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): plas mar por medio de grafias individuales los acuerdos generados.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: mesas y sillas de trabajo, hojas y crayolas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: se invitara a las niñas y los niños a dibujar las acciones que mas les gusta hacer en el parque.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m escuchar las voces de las niñas y los niños frente a las acciones que mas les gusta hacer en el parque
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO asamblea de cierre, mesa redonda en las colchonetas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: las niñas y niños mostraran las creaciones realizadas en la experiencia anterior con el fin de conocer sus voces frente a su interés en el parque, así mismo se conversa con ellas y ellos de las acciones que se deben evitar con el fin de proteger sus cuerpos de incidentes.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: mesa sillas colchonetas hojas crayolas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 30 DE MAYO 2024	NIVEL: PREJARDIN # 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): las niñas y niños entonaran con la maestra diferentes canciones que los convoquen a saludarse de diferentes maneras.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.) generar con las niñas y niños diferentes formas de saludarnos, por medio de juegos, rimas y canciones con el fin de fortalecer los vínculos socioafectivos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: aula despejada para realizar los juegos.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: por medio de diferentes canciones y juegos invitaremos a las niñas y los niños a fortalecer sus vínculos afectivos por medio del saludo así mismo reconocer como llegan las niñas y niños al jardín Fana en cuanto a las emociones que manifiesten por medio del emocionometro diferentes emoticones pegados en el aula para que las niñas y niños manifiestesn sus emociones.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): invitar a las niñas y los niños a saludar al personal del comedor y allí reconocer las acciones que pueden hacer y las que no están permitidas en este espacio. Con el fin de generar los acuerdos de este lugar
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: recorrido por el comedor.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: bajar con las niñas y los niños al comedor para saludar a las compañeras de cocina, luego por medio de preguntas orientadoras reconocer acciones que se pueden y no se pueden hacer en este espacio.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): invitar a las niñas y los niños a crear el alimento que mas les gusta, con el fin de conocer los intereses de ellas y ellos frente a los alimentos
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: mesas y sillas de trabajo, plastilina
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: luego de la visita al comedor invitar a las niñas y niños a modelar con plastilina su comida favorita y escuchar sus voces con respecto a su interés por este alimento.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m recopilar las voces de las niñas y los niños frente a la experiencia pedagógica vivida el di de hoy con el fin de reconocer acuerdos gustos e intereses.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: galería de creaciones.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: iniciaremos abordando la galería de las niñas y los niños por medio de preguntas orientadores en las que mencionen su gusto por los diferentes alimentos creados, donde los consumen y cuales son los acuerdos generados para el espacio del comedor.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS:

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 31 DE MAYO 2024	NIVEL: PREJARDIN # 2
DOCENTE: LUZ ADRIANA ROJAS ALEJO	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:50 a.m.): Al ingresar al aula los niños y las niñas encontrarán las colchonetas y en las colchonetas juguetes organizados de diferentes tamaños, se motivarán a escoger el de su interés jugar y compartir si es necesario con los compañeros de aula, se establecerán normas durante el juego y se pedirá conservar el espacio que elijan para jugar.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (8:00 a.m. – 8:20 a.m.) LLAMADO A LISTA (8:30 a.m. – 8:45 a.m.)
REGRIFERIO (9:00 a.m. – 9:50 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (9:50 a.m. – 10:10 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:10 a.m. – 10:50 a.m.) establecer con las niñas y niños acuerdos para relacionarse entre ellas y ellos por medio de experiencias significativas con el fin de fortalecer sus vínculos afectivos
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: rincones de juego.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: se invitara a las niñas y niños a seleccionar elementos con los que ellas y ellos disfruten interactuar, en esas interacciones se invitara a reflexionar acciones adecuadas con mis pares y las que no puedo hacer con ellas ellos.

LAVADO DE MANOS (10:50 a.m. – 11:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (11:00 a.m. – 12:00 P.m.): socializar que acciones los ponen felices y que acciones los ponen tristes por medio de preguntas orientadoras que permitan reconocer las emociones de las niñas y los niños frente a las acciones que sus pares sienten
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: obra de teatro.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: se invitara a las niñas y niños a una obra de teatro donde lucecita les contara como le fue en el jardín.

ASEO PERSONAL (12:00 a.m. – 12:20 a.m.) ALMUERZO (12:30 a.m. – 1:20 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:50 p.m.): escuchar las voces de las niñas y los niños para establecer acuerdos entre ellas y ellos cuando juegan o interactúan en las diferentes experiencias.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: mesa rendonda con las colchonetas
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: se inicia invitando a las niñas y los niños a construir un dialogo por medio de preguntas orientadoras donde ellas y ellos compartan sus sentires frente a las diferentes interacciones que tienen día a día en el jardín que acciones los ponen felices y cuales los ponen tristes.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (2:50pm-3:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.) invitar a las niñas y los niños a reflexionar sobre las acciones que realizan las manos apropiadas e inapropiadas por medio de rimas canciones y cuentos con el fin de socializar acciones de buen trato entre ellas y ellos
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO asamblea de cierre, mesa redonda en sillas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la maestra contara y cantara canciones que lleven a los niños y las niñas a una reflexión sobre los tratos adecuados e inadecuados que podemos tener con nuestras manos luego realizar un mural de acciones donde ellas y ellos grafique las acciones que mas disfrutan hacer con sus manos.

REFRIGERIO (3:00 P.m. – 3:20 P.m.) **ASEO PERSONAL** (3:20 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: colchonetas , juguetes, papel kraff, crayolas,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner